

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



И. Н. Якунина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.6 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 - Информационная безопасность

Профиль/направленность/специализация: Безопасность компьютерных систем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Королева Наталья Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1515).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3 Объем и содержание дисциплины.....	5
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

ОК-8 Способность к самоорганизации и самообразованию

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - осуществление организационно-правового обеспечения информационной безопасности объекта защиты
 - организация работы малых коллективов исполнителей
 - участие в совершенствовании системы управления информационной безопасностью
 - изучение и обобщение опыта работы других учреждений, организаций и предприятий в области защиты информации, в том числе информации ограниченного доступа
 - контроль эффективности реализации политики информационной безопасности объекта защиты
- проектно-технологическая
 - сбор и анализ исходных данных для проектирования систем защиты информации, определение требований, сравнительный анализ подсистем по показателям информационной безопасности
 - проведение проектных расчетов элементов систем обеспечения информационной безопасности
 - участие в разработке технологической и эксплуатационной документации
 - проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов
- эксплуатационная
 - установка, настройка, эксплуатация и поддержание в работоспособном состоянии компонентов системы обеспечения информационной безопасности с учетом установленных требований
 - администрирование подсистем информационной безопасности объекта
 - участие в проведении аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации и аудите информационной безопасности автоматизированных систем

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые	Код и наименование ко	Знания и умения, необходимые дл
	ОК-2 Способность использ	Знает и понимает: основ проектной деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): выявлять проблемы, собирать и об-рабатывать информ
		Владеет: проведения экспериментов и анализом полученных рез
	ОК-8 Способность к самоо	Знает и понимает: основных принципов самоорганизации и самообразова
		Умеет (способен продемонстрировать): применять методики самообразования в профессионал
		Владеет: самоорганизации и самообразования

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

№ п/п	Наименование дисциплины	Формы обучения		
		Очная (семестр)		
		1	5	6
1	Инновационная экономика			+
2	Комплексная система		+	
3	Экономика	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
2 семестр				

1	Историко-теоретические основы организации проектной деятельности. Соотношение понятий «исследование», «проект», «проектная задача», «управление проектами», «проектный менеджмент».	10	10	Собеседование
2	Классификации проектов в современной практике. Виды и типы проектов.	6	8	Тестирование
3	Окружение проекта	10	10	Контрольная работа
4	Методология организации, планирования, руководства, координации проектов в профессиональной деятельности.	10	8	Коллоквиум с мультимедийной презентацией

Тема 1. Историко-теоретические основы организации проектной деятельности. Соотношение понятий «исследование», «проект», «проектная задача», «управление проектами», «проектный менеджмент». (ОК-8)

Практическое занятие.

1. Определение проекта. В чём состоит отличие проекта от научного исследования. Аргументируйте свой ответ.
2. Определение проектной задачи.
3. Механизм управления проектами.
4. Алгоритм проектного менеджмента.

Задания для самостоятельной работы.

История развития человеческой цивилизации и духовно-интеллектуальные, культурные «проекты» времени (Египетские пирамиды, Тадж-Махал, Великая Китайская стена и пр.). Эволюция представлений о формате, содержании и функциональности проектов. Современная экспликация понятия «проект». Соотношение, дифференциация и теоретическое обоснование понятий «исследование» (научное), «проект», «проектная задача», «управление проектами», «проектный менеджмент».

Тема 2. Классификации проектов в современной практике. Виды и типы проектов. (ОК-8)

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте классификационные признаки проектов.
2. Какие виды и типы проектов существуют в гуманитарной сфере?

3. Обоснуйте целесообразность и рентабельность междисциплинарных проектов (в области филологии и истории, филологии и программирования, филологии и экономики и т.д.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическое задание. Классификационные признаки проектов (уровень, масштаб, сложность, сроки реализации (длительность), требования к качеству, характер целевой задачи, уровень участников и др.). Виды и типы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты; социальные, организационные, комбинированные; учебно-образовательные, научно-исследовательские, инновационные и др.). Междисциплинарные проекты в профессиональной деятельности.
2. Практическое задание. Предложите несколько идей для монопроекта / мультипроекта, междисциплинарного проекта в области филологии. Возможны ли, с Вашей точки зрения, мегапроекты в филологической сфере? Обоснуйте свой ответ.

Тема 3. Окружение проекта (ОК-2)

Практическое занятие.

1. Понятие окружения проекта.
2. Специфика внешнего и внутреннего окружения проекта.
3. Сфера изготовления, сфера финансов, сфера сбыта (коммерциализации).
4. Стиль руководства, взаимоотношения участников проекта, методы и средства коммуникации, информационное сопровождение проекта.

Задания для самостоятельной работы.

Заполнение матрицы стейкхолдеров и формирование сметы проекта.

Тема 4. Методология организации, планирования, руководства, координации проектов в профессиональной деятельности. (ОК-2)

Практическое занятие.

1. Подходы к организации, планированию, руководству и координации проектов, сложившиеся в современной отечественной и зарубежной практике.
2. Алгоритмы создания и структура проектов (в том числе – в области филологии). Понятие миссии и стратегии проектов.
3. Представление о группах процессов управления проектами (группа процессов инициации, группа процессов планирования, группа процессов исполнения, группа процессов мониторинга и управления, группа завершающих процессов).

Задания для самостоятельной работы.

Заполнение матрицы рисков и разработка стратегии их предотвращения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Историко-теор «исследование» проектами»,	Собесе	40	40 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщен 30 баллов - студент грамотно выстраивает логику сообщения, рас 20 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, 10 баллов – представленные результаты лапидарны, не отражают

2.	Классификация	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов теста; 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов теста; 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов теста. Менее 25% правильных ответов баллов не даёт.
3.	Окружение	Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, доп 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, до 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус
4.	Методология организации	Коллоквиум	40	40 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщения; 30 баллов - студент грамотно выстраивает логику сообщения, рас 20 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, 10 баллов – представленные результаты лапидарны, не отражают в
5.	Премияльные баллы		10	начисляются за активность на занятиях и подготовку проекта
6.	Индивидуальные задания		90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум с мультимедийной презентацией

Тема 4. Методология организации, планирования, руководства, координации проектов в профессиональной деятельности.

1. Инициация проекта (в том числе – на конкретных примерах).
2. Сущность диаграммы Ганта (в том числе – на конкретных примерах).
3. Календарный план
4. Риски и их прогнозирование
5. Рефлексия итогов проекта

Контрольная работа

Тема 3. Окружение проекта

1. Интегрированный подход к управлению проектами.
2. Управление проектными рисками.
3. Бюджет и смета проекта.
4. Тайм-менеджмент проекта.

Собеседование

Тема 1. Историко-теоретические основы организации проектной деятельности. Соотношение понятий «исследование», «проект», «проектная задача», «управление проектами», «проектный менеджмент».

1. Специфика монопроекта и междисциплинарного проекта.

2. Исследовательский и практикоориентированный проекты: особенности функционирования.
3. Творческий проект в области журналистики.
4. Стартап.

Тестирование

Тема 2. Классификации проектов в современной практике. Виды и типы проектов.

1. Метапредметный предполагает...
 - А) игровой (ролевой) характер
 - Б) создание творческого продукта (музыкальный клип, газета и т.п.)
 - В) обращение к различным (не одной) областям научного знания, выход за пределы имеющегося знания по той или иной проблеме
 2. Комплексные программы или проекты, осуществляемые в рамках крупных организаций, компаний и фирм:
 - А) монопроекты
 - Б) мультипроекты
 - В) метапроекты
 3. Могут не иметь детально проработанной структуры:
 - А) исследовательские проекты
 - Б) творческие проекты
- 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-2, ОК-8)

1. Определение проекта, проектной задачи, проектного менеджмента.
2. Понятие о коллективном мышлении и генерации идей.
3. Характеристика инициации проекта.
4. Понятие проблемы и противоречия проекта.
5. Способы разрешения проблем Р.Л. Акоффа и Д. Гринберга.
6. Понятие рефлексии в проектной деятельности.
7. Определение монопроекта.
8. Влияние окружения на различные типы проектов.
9. Классификации проектов.
10. Методология управления проектами.

Типовые задания для зачета (ОК-2, ОК-8)

Коллоквиум

1. Основы управления проектами: общая характеристика.
2. Методы управления портфелями проектов.
3. Проектный и постпроектный анализ: структура, функции.
4. Специфика проектного менеджмента.
5. Управление проектными рисками.

Типовые темы презентаций

1. Интегрированный подход к управлению проектами.
2. Управление проектными рисками.
3. Бюджет и смета проекта.

4. Тайм-менеджмент проекта.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-2	Знает и понимает основы экономических знаний. Умеет применять экономические знания в различных сферах деятельности.¶Владеет навыками расчета экономической эффективности, оценки рисков от внедрения ПО.¶
	ОК-8	Знает основные принципы самоорганизации и самообразования.¶Умеет применять методики самообразования в профессиональной деятельности.¶Владеет навыками самоорганизации и самообразования.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-2	Не знает и не понимает основы экономических знаний. Не умеет применять экономические знания в различных сферах деятельности.¶Не владеет навыками расчета экономической эффективности, оценки рисков от внедрения ПО.¶
	ОК-8	Не знает основные принципы самоорганизации и самообразования.¶Не умеет применять методики самообразования в профессиональной деятельности.¶Не владеет навыками самоорганизации и самообразования.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Булатова, Е. А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Проектная деятельность как способ развития личности студентов и и. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>
2. Юсупова Р. Я., Гамзаева М. В., Мутаева З. Р. Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594704>
3. Бучаев Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие. - Махачкала: ДГУНХ, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>
4. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузьмин, Е. В. Управление проектами с использованием Microsoft Project 2013 : лабораторный практикум. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами с использованием Microsoft Project 2013. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 97 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71895.html>
2. Васючкова, Т. С., Держо, М. А., Иванчева, Н. А., Пухначева, Т. П. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие. - 2021-12-05; Управление проектами с использованием Microsoft Project. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 147 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>
3. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
4. Преображенская Т. В., Муртазина М. Ш., Алетдинова А. А. Управление проектами : учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957>
5. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450707>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика» - <http://vestnik.journ.msu.ru/>

2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
4. СТАРТАПЫ.РУ - <http://startapy.ru>
5. Уроки Delphi начинающим с нуля - <http://www.delphi-manual.ru/>
6. Современные технологии управления - <http://sovman.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.