

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



И. Н. Якунина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 10.03.01 - Информационная безопасность

Профиль/направленность/специализация: Безопасность компьютерных систем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лосева Маргарита Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» декабря 2016 г. № 1515).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способность применять приемы оказания первой помощи, методы и средства защиты персонала предприятия и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, организовать мероприятия по охране труда и технике безопасности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- проектно-технологическая
 - сбор и анализ исходных данных для проектирования систем защиты информации, определение требований, сравнительный анализ подсистем по показателям информационной безопасности
 - проведение проектных расчетов элементов систем обеспечения информационной безопасности
 - участие в разработке технологической и эксплуатационной документации
 - проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые	Код и наименование ко	Знания и умения, необходимые дл
	ОПК-6 Способность приме	Знает и понимает:
	охране труда и технике безо	основы информационной, инженерной и медицинской
		Умеет (способен продемонстрировать):
		использовать знания для оказания первой помощи и пс
		Владеет:
		навыками первой помощи при отсутствии сознания, ост

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 10.03.01 - Информационная безопасность.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	1	1	4	Опрос
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	1	1	4	Опрос
3	Анализ риска и управление рисками	2	2	2	Опрос
4	Системы безопасности человека	2	-	4	Опрос
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	2	Опрос
6	Природные опасности и защита от них	-	2	2	Опрос; Тестирование
7	Техногенные опасности и защита от них	-	2	2	Опрос
8	Социальные опасности и защита от них	2	-	2	Опрос
9	Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС	2	2	2	Опрос; Тестирование
10	Средства индивидуальной защиты населения	-	2	2	Опрос
11	Средства коллективной защиты населения	-	2	4	Опрос
12	Основы информационной безопасности	-	2	2	Опрос
13	Национальная безопасность РФ	2	-	4	Опрос; Тестирование
14	Терроризм	2	-	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения (ОПК-6)

Лекция.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Проблема безопасности в современном мире. Основные элементы мировоззренческой концепции по безопасности жизнедеятельности. Объективные предпосылки возникновения науки «Безопасность жизнедеятельности».

Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Задания для самостоятельной работы.

Практические задания

- Сформулировать практические задачи БЖД;
 - Обосновать 6 элементов современной мировоззренческой концепции.
1. Содержание и структура курса БЖД.
 2. Роль, место и задачи БЖД в подготовке специалистов экономистов.
 3. Человек как важнейшее звено системы «человек - среда обитания».
 4. Законодательные основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации (ОПК-6)

Лекция.

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Практическое занятие.

Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов -основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Постройте «дерево опасностей» для вашей квартиры (учреждения), взяв за исходную позицию опасность: пожара, обрушения здания, захвата террористами и т.д. (по усмотрению преподавателя).
2. Используя интернет-ресурсы, составьте анализ ЧС в стране (мире) за последние 5 лет. Проанализируйте их причины и последствия.
3. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
4. Проведите анализ вашей деятельности по обеспечению личной безопасности.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками (ОПК-6)

Лекция.

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Практическое занятие.

Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассчитайте риск гибели в ДТП по данным вашего региона за последний год.
2. Рассчитайте риск гибели на пожарах по данным вашего региона за последний год.

Тема 4. Системы безопасности человека (ОПК-6)

Лекция.

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте критерии оценки неблагоприятного действия опасных и вредных факторов среды обитания на организм человека.

Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности (ОПК-6)

Лекция.

Понятие об управлении безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Принципы управления безопасностью. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

- Изучить законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
- Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
- Принципы построения и функционирования системы управления безопасностью труда в ТГУ им. Г.Р. Державина

Тема 6. Природные опасности и защита от них (ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

ЧС геологического характера: Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера: Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера: Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Пурга: понятие, действия во время пурги. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепление теоретических знаний о классификации природных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в природных ЧС».

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них (ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Сущность техногенных опасностей и аварий. Радиационно-опасные объекты. Радиационное воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ. Химически опасные объекты: понятие, виды. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом. Взрыв и поражающие факторы взрыва. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Задания для самостоятельной работы.

Закрепление теоретических знаний о классификации техногенных ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток «Поведение населения в техногенных ЧС».

Тема 8. Социальные опасности и защита от них (ОПК-6)

Лекция.

Понятие и виды опасностей социального характера. Классификация, причины, виды социальных опасностей. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.

Религиозный экстремизм. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки.

Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Определить все места в городе, в которых нас могут ожидать не только обыденные дела, но и весьма распространенные социальные опасности.

Алгоритм безопасного поведения в случае возникновения социальных ЧС.

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС (ОПК-6)

Лекция.

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС.

Практическое занятие.

Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС. Обязанности населения по ГО и действиям в ЧС. Гражданская оборона (ГО) до 90-ых годов 20-го столетия. Задачи ГО того периода. Предмет, цели, задачи ГО. Роль и значение ГО. Термины ГО.

Задания для самостоятельной работы.

Составить сводку основных задач, разработать положения БЖД в чрезвычайной ситуации на определенном предприятии, учесть специфику деятельности коллектива на основе полученного задания от преподавателя.

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения (ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, простейшие средства защиты). Средства индивидуальной защиты кожи (изолирующие средства защиты кожи, фильтрующие средства защиты кожи, подручные средства защиты кожи). Медицинские средства защиты (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный медицинский, универсальная аптечка бытовая)

Научить студентов пользоваться противогазом, респиратором, изготавливать подручные средства защиты органов дыхания.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщение на тему «Основные средства индивидуальной защиты на производстве и правила пользования ими».

Тема 11. Средства коллективной защиты населения (ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Порядок заполнения убежища. Размещение и выполнение правил поведения в нем. Особенности заполнения и поведения людей при переуплотнении убежища. Укрытие людей в метрополитене.

Контроль знаний:

Дать ответы на вопросы:

1. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
2. Какие существуют виды простейших укрытий? В чём заключаются требования к их оборудованию?
3. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)?

Задания для самостоятельной работы.

подготовить информацию на тему «Мероприятия, необходимые для усиления защитных свойств помещений, используемых под противорадиационные укрытия (ПРУ)». Подберите примеры из специальной литературы, как защитные сооружения спасали население от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Тема 12. Основы информационной безопасности (ОПК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Информация и защита информации. Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы. Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные. Понятие угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.

Задания для самостоятельной работы.

Провести анализ защищенности объекта защиты информации по следующим разделам:

1. виды угроз;
2. характер происхождения угроз;
3. классы каналов несанкционированного получения информации;
4. источники появления угроз;
5. причины нарушения целостности информации;
6. потенциально возможные злоумышленных действий;
7. определить класс защиты информации.

Тема 13. Национальная безопасность РФ (ОПК-6)

Лекция.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России. Основные сферы государственной безопасности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Изучить «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и «Военную доктрину Российской Федерации».

Проанализировать роль и значение России в системе глобальной безопасности.

Тема 14. Терроризм (ОПК-6)

Лекция.

Особенности современного терроризма. Причины возникновения терроризма. Виды терроризма. Цели терроризма. Объекты терроризма. Методы террористической деятельности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке
2. Опасности, связанные с технологическим терроризмом
3. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, вызванных терактами

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
-----------	------------	-------	---------	-----------------------------------

13.	Национал	Опрос	8	8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 5-7 балло студент умеет сопоставить полученную при подготовке 2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме за Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестирование(контрольный срез)	5	Тест состоит из 5 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
14.	Террориз	Опрос	4	4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к п 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме зан Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестир	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в Тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
15.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
16.	Премияльные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный - постоянная активность во время практических занятий – 10 балл - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изу - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 балл - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборни
17.	Индивидуальные зад		20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисципли
18.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цели и задачи БЖД.
2. Аксиомы БЖД. Модель личности безопасного типа.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
4. См. вопросы практических занятий

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации

1. Опасности стихийных бедствий: землетрясения.
2. Опасности стихийных бедствий: извержения вулканов.
3. Опасности стихийных бедствий: лесные пожары.
4. Опасности стихийных бедствий: наводнения и цунами.
5. Опасности стихийных бедствий: сели и оползни.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками

1. Безопасность – это:
 - а) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным;
 - б) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы;
 - в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.
 2. Что такое опасность:
 - а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям;
 - б) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям;
 - в) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям;
 - г) все вышеперечисленное.
 3. Отметьте, что относится к понятию «таксономия опасностей» (А), а что – к понятию «квантификация опасностей» (Б):
 - а) количественные характеристики; б) структура; в) баллы; г) априорные признаки; д) риск.
 4. Управление риском – это, прежде всего: а) подготовка персонала; б) наглядная агитация; в) ликвидация чрезвычайных ситуаций; г) финансирование; д) совершенствование технических средств
 5. При увеличении затрат технический риск..., а социальный риск ...
 6. Надежность технических средств – это, прежде всего: а) использование признака слабого звена; б) устойчивость системы при воздействиях; в) и то, и другое.
 7. Риск-концепция – это: а) управление риском; б) приемлемый риск; в) законодательные документы; г) экономические возможности повышения безопасности технических средств.
 8. Постройте триаду: а) причины; б) нежелательные последствия; в) профилактика; д) опасность.
 9. В основе профилактики опасностей лежит: а) поиск причин; б) анализ последствий; в) идентификация опасностей; г) квантификация опасностей.
 10. Есть ли финансовая оценка риска: а) да; б) нет.
- Объясните понятия «безопасность труда», «производственная санитария», «техника безопасности»? Что такое приемлемый риск? Как измерить его величину? Какие Вы знаете условия обеспечения безопасности производственной деятельности? Какова цель и методика построения «дерева причин–опасностей»? Какие вы знаете принципы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов?

Тема 4. Системы безопасности человека

1. Личная безопасность.
2. Общественная безопасность.
3. Национальная безопасность.
4. Международная безопасность.

Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

- 1 Что представляет собой управление безопасностью жизнедеятельности?
- 2 Структура управления безопасностью жизнедеятельности.
- 3 Что составляет правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
- 4 Раскрыть понятие «Нормативно-техническая документация (НТД)» и дать её краткую характеристику.
- 5 Система стандартов охраны природы, безопасности труда и безопасности в ЧС.
- 6 Уровни и органы управления охраной окружающей природной среды.
- 7 Организация контроля состояния окружающей среды.
- 8 Управление охраной труда.
- 9 Контроль состояния охраны и условий труда.
- 10 Управление в ЧС. Организация управления, органы управления, силы и средства ликвидации ЧС.
- 11 Что представляет собой система контроля требований безопасности и экологичности?
- 12 Экологическая экспертиза.
- 13 Экспертиза безопасности.

Тема 6. Природные опасности и защита от них

- 1 Источники загрязнения биосферы
- 2 Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
- 3 Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды.
- 4 Последствия местного загрязнения, антропогенного воздействие на атмосферу.
- 5 Химические загрязнения среды.
- 6 Биологические загрязнения.
- 7 Разгармонизация ландшафта.
- 8 Влияние погоды на самочувствие человека.
- 9 Нарушения в питании человека.
- 10 Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
- 11 Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
- 12 Воздействие вредных химических веществ на человека.
- 13 Воздействие вибрации на организм человека.
- 14 Воздействие на человека шума.
- 15 Воздействие на организм человека ультра-инфразвука.
- 16 Воздействие на человека ультрафиолетового, инфракрасного и лазерного излучения.
- 17 Электромагнитное излучение и его влияние на человека.
- 18 Электромагнитные поля и их воздействие на человека.
- 19 Воздействие электрического тока на организм человека.
- 20 Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.
- 21 Меры по защите человека от вредных веществ.

Тема 7. Техногенные опасности и защита от них

- 1 Раскрыть понятия: «Чрезвычайная ситуация», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
- 2 Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 3 Классификация современных средств поражения, воздействующих на человека и среду его
- 4 Обычные средства поражения и их поражающие факторы.
- 5 Поражающие факторы ядерного взрыва и их основные параметры.
- 6 Краткая характеристика боевых отравляющих веществ и их воздействие на человека.
- 7 Биологическое (бактериальное) оружие и его поражающие факторы.
- 8 Чрезвычайные ситуации природного характера и их поражающие факторы.
- 9 Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.

- 10 Экологические чрезвычайные ситуации.
- 11 Чрезвычайные ситуации техногенного характера их характеристика.
- 12 Аварии на химических предприятиях.
- 13 Радиационно-опасные объекты.
- 14 Аварии, случившиеся из-за нарушений нормальной эксплуатации радиационно-опасных
- 15 Допустимые пределы доз (основные гигиенические нормативы) облучения людей.

Тема 8. Социальные опасности и защита от них

Социальные опасности, их причины и классификация.

Социальные опасности, связанные с физическим насилием, и защита от них

Общегуловная преступность

Правовые основы самообороны и технические средства самозащиты

Виды психического воздействия на человека и защита от них

Сексуальные насилия и защита от них

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, КАСАЮЩИЕСЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТОВ

Насилие над детьми

Беспризорность и безнадзорность детей

Права подростка при задержании его сотрудниками полиции

Ситуация «Ребенок один дома»

Агрессия, направленная на себя (суицид)

Девиантное поведение молодежи

Психические состояния человека и его безопасность

Типы поведения людей при опасности. Поведение в толпе.

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС

- 1 Фазы развития аварии на АЭС.
- 2 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в случае их нахождения в помещении при аварии на РОО.
- 3 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при аварии на РОО в случае их нахождения вне помещения.
- 4 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в случае аварии на ХОО при нахождении в помещении и вне его.
- 5 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в условиях возникновения пожара при нахождении в помещении и вне его.
- 6 Меры безопасности при действиях сотрудников учреждений, объектов экономики населения по спасению пострадавших из горящих зданий.
- 7 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения по тушению пожара.
- 8 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при авариях на автомобильном транспорте.
- 9 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при катастрофах на железнодорожном транспорте.
- 10 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при катастрофах на водном транспорте.
- 11 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при катастрофах на воздушном транспорте.
- 12 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при угрозе землетрясения, при внезапном землетрясении и после землетрясения.
- 13 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при наводнениях.
- 14 Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при защите от террористических актов.

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения

- 1 Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
- 2 Что из ваших вещей можно использовать в качестве простейших средств защиты кожи при радиационной опасности? Продумайте и обоснуйте свой ответ.
- 3 Какие средства индивидуальной защиты можно попробовать использовать в домашних условиях в случае радиоактивного загрязнения местности?
- 4 Для чего предназначена аптечка индивидуальная (АИ-2)? При подготовке ответа можно использовать раздел «Дополнительные материалы».

Тема 11. Средства коллективной защиты населения

- 1 Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
- 2 Какие существуют виды простейших укрытий? В чём заключаются требования к их оборудованию?
- 3 Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)? Продумайте и обоснуйте свой ответ.

Тема 12. Основы информационной безопасности

Что относится к правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся: Какие основные источники угроз информационной безопасности ?

Виды информационной безопасности:

Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение.

Основные объекты информационной безопасности.

Основные риски информационной безопасности.

Основные принципы обеспечения информационной безопасности.

Основные субъекты информационной безопасности.

Основные функции системы безопасности.

Принципом информационной безопасности является принцип недопущения ...

Назовите принципы политики информационной безопасности.

Тема 13. Национальная безопасность РФ

В чем состоит Концепция национальной безопасности Российской Федерации?

Каковы угрозы национальной безопасности России?

Каковы основные сферы государственной безопасности?

Тема 14. Терроризм

Назовите особенности современного терроризма.

В чем причины возникновения терроризма?

Назовите виды и цели терроризма.

Назовите объекты терроризма.

В чем заключаются методы террористической деятельности?

Тестирование

Тема 6. Природные опасности и защита от них

- 1 1. Какую оболочку окружающей среды называют биосферой?

(!) оболочка Земли, в которой существуют и взаимодействуют с окружающей средой живые существа

(?) оболочка Земли, включающая часть литосферы, атмосферы

- (?) оболочка Земли, в которой существует человечество
(?) оболочка Земли, включающая гидросферу и животный мир

2. Выберите из предложенного ряда газы, определяющие химический состав атмосферы.

- (?) диоксины, кислород, метан, оксиды азота
(!) азот, кислород, углекислый газ, аргон, инертные газы, пары воды
(?) диоксид серы, кислород, азот, ХФУ, углекислый газ, пары воды
(?) углеводороды, оксид углерода, кислоты

3. Какие слои выделяют в атмосфере?

- (?) тропосфера, экзосфера
(?) стратосфера, мезосфера, термосфера
(!) экзосфера, мезосфера, термосфера, тропосфера, стратосфера
(?) экзосфера, мезосфера, тропосфера

4. В каком слое атмосферы содержится максимальное количество озона?

- (?) в тропосфере
(?) в мезосфере
(!) в стратосфере
(?) в экзосфере

5. Какую функцию выполняет озоновый слой?

- (?) способствует разрушению загрязнителей
(?) задерживает тепловое излучение Земли
(!) является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
(?) уменьшает содержание углекислого газа в атмосфере

6. Что называют «озоновой дырой»?

- (?) отверстие в стратосфере
(?) уменьшение толщины озонового слоя
(!) область с уменьшенным (на 40%) содержанием озона в атмосфере
(?) область разрушения озонового слоя

7. Какие вещества являются причиной разрушения озонового слоя?

- (?) оксиды азота, углекислый газ
(?) углеводороды
(!) оксиды азота, ХФУ
(?) пыль, диоксид серы, диоксины

8. Каково негативное влияние разрушения озонового слоя на здоровье человека?

- (!) раковые заболевания кожи, катаракта глаз, снижение иммунных свойств
(?) сердечнососудистые заболевания, лейкозы
(?) снижение репродуктивной функции организма
(?) патология внутриутробного развития

9. Какие газы являются причиной развития «парникового эффекта»?

- (?) углеводороды, метан, оксиды азота
(!) углекислый газ, метан, оксиды азота, ХФУ, озон, пары воды
(?) диоксид серы, углеводороды, пары воды

(?) углекислый газ, оксиды азота

10. Какой газ в большей мере отвечает за «парниковый эффект»?

(?) метан

(?) пары воды

(!) углекислый газ

(?) озон

11. К каким негативным последствиям приводит «парниковый эффект»?

(?) к увеличению выпадения кислотных дождей, затоплению суши.

(!) к повышению средней температуры Земли, таянию ледников, повышению уровня мирового океана.

(?) к разрушению озонового слоя.

(?) затоплению суши.

12. Каким показателем определяется кислотность среды?

(!) pH

(?) ПДК

(?) ДОУ

(?) pH, ПДК

13. При каком значении pH, выпадающие осадки считаются кислотными?

(?) $\text{pH} > 8$

(?) $\text{pH} = 7$

(?) $\text{pH} < 10$

(!) $\text{pH} < 5,5$

14. Какие вещества приводят к образованию кислотных дождей?

(?) углеводороды

(?) оксиды азота, углекислый газ

(?) оксиды азота, углеводороды

(!) оксиды азота, диоксид серы

15. Какие строительные материалы разрушаются под действием кислотных осадков?

(?) кирпич, бетон

(?) известняк, бетон

(!) известняк, мрамор

(?) мрамор, кирпич

16. В чем состоит негативное влияние кислотных осадков на окружающую среду?

(?) улучшение структуры почвенного слоя

(!) деградация почв, повышение кислотности водоемов, гибель флоры и фауны

(?) закисление почвы, гибель флоры и фауны, повышение урожайности

(?) улучшение структуры почвенного слоя, повышение урожайности

17. Какие условия необходимы для образования фотохимического смога?

(?) наличие оксидов азота, углеводородов, конвекция, ветровой режим

(!) температурная инверсия, безветрие, солнечная радиация, наличие оксидов азота и углеводородов

- (?) низкая температура, повышенная влажность, наличие оксидов азота
- (?) низкая температура, изотермия, повышенная влажность, наличие углеводов

18. Совокупностью каких водоисточников представлена гидросфера?

- (?) моря, океаны, поверхностные воды суши, облака
- (!) моря, океаны, подземные воды, льды, снега, поверхностные воды суши
- (?) поверхностные воды суши

19. Перечислите основные причины истощения водных ресурсов планеты.

- (!) загрязнение водных источников, нерациональное использование, деградация природных вод
- (?) нерегулируемый выпас скота, термальное загрязнение
- (?) рост водопотребления, непродуманное развитие мелиоративных систем, ветровая и водная эрозия

20. Какой процесс называют деградация почв?

- (?) ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин
- (!) изменение структуры и свойств почвы под влиянием естественных причин и антропогенного воздействия
- (?) изменение структуры почвы в результате промышленных

Тема 9. Организация, задачи гражданской обороны и РСЧС

Типовые вопросы

1. Выберите из предложенного ряда электротравмы:

- (!) электрический удар,
- (?) фибриляция желудочков сердца,
- (!) токовый ожог,
- (!) электрические знаки,
- (?) остановка дыхания,
- (!) металлизация кожи,
- (!) механические повреждения,
- (!) электроофтальмия.

2. Перечислите действия по оказанию первой помощи в случае попадания в зону шагового напряжения:

- (!) при отсутствии признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации
- (!) подойти к пострадавшему, надев диэлектрические боты или галоши, либо «гусиным шагом»
- (!) любым, не проводящим электрический ток предметом обесточить пострадавшего (резина, пластмасса, фанера и т. п.) или оттащить его не менее чем на 10 метров

3. Назовите подтвержденные современной наукой механизмы воздействия ЭМП на живой организм.

- (!) информационный
- (!) тепловой
- (?) информативный
- (?) термический

4. Выберите, из предложенного ряда, системы организма человека наиболее чувствительные к электромагнитному излучению:

- (?) кровеносная,

- (?) сердечнососудистая,
- (!) репродуктивная,
- (?) половая,
- (!) нервная,
- (!) иммунная,
- (!) эндокринная,
- (?) двигательная,
- (?) мышечная.

5. Перечислите основные способы защиты от ЭМП.

- (!) защита временем
- (!) защита расстоянием
- (?) использование радиопротекторов
- (!) экранирование
- (?) воздушное душирование

6. Выберите из предложенных элементы, составляющие индустриальную группу биологического негативного фактора:

- (?) возбудители инфекционных заболеваний людей
- (?) естественные отходы животного мира
- (!) промышленно-животноводческие комплексы
- (?) возбудители инфекционных заболеваний птиц
- (!) производство средств защиты растений, антибиотиков
- (!) производство стимуляторов роста,
- (!) производство вакцин и сывороток
- (?) продукты цветения водоемов

Тема 13. Национальная безопасность РФ

1. Древнекитайский полководец Сунь-цзы уделял главное значение в обеспечении внешней безопасности анализу и прогнозированию, стратегическому маневрированию, дипломатии, разведке и:

а) контрразведке +

б) ведению боя

в) тактике

2. Китай заполучил ядерное оружие у США, приняв на себя определенные:

а) условия

б) обязательства +

в) меры

3. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:

а) Правительство РФ

б) Президент РФ

в) Государство +

4. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:

а) непредсказуемы +

б) предсказуемы

в) ясны

5. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:

а) в лесах

б) за чертой города

в) в черте больших городов +

6. Улучшение благосостояния народа – жизненно важный интерес России, так ли это:

а) нет

б) да +

в) отчасти

7. Совет Безопасности Российской Федерации:

а) совещательный орган Президента РФ

б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России

в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

8. В состав программы вооружения не входит:

а) разработка проектной документации для образцов вооружения +

б) серийное производство

в) капитальное строительство

9. Существует столько основных элементов военной силы:

а) 5

б) 3

в) 4 +

10. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:

а) Президент РФ

б) Министр обороны РФ +

в) Правительство РФ

11. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:

а) его граждан +

б) транспорт

в) промышленность

12. Одна из правовых основ военной службы:

а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”

б) Конституция Российской Федерации +

в) решение Правительства РФ

13. Одна из правовых основ военной службы:

а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +

б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”

в) решение Президента РФ

14. Одна из правовых основ военной службы:

а) решение Правительства РФ

б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”

в) международные договоры Российской Федерации +

15. Вещевое имущество текущего обеспечения предназначается для:

а) обеспечения военнослужащих +

б) создания запасов на период военного времени

в) обеспечения граждан, призванных на военные сборы

16. Размер ежегодных расходов на военное строительство по разделам федерального бюджета «Национальная оборона» и «Правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности государства» должен составлять не менее такого % от валового внутреннего продукта:

а) 8,1

б) 5,1 +

в) 4,1

17. Система глобальных проблем нестабильна и характеризуется чрезвычайной(ым):

а) риском

б) опасностью

в) динамичностью +

18. Наиболее существенными для безопасности России являются:

а) угрозы со стороны южных государств

б) внутренние угрозы и опасности РФ +

в) угрозы со стороны Запада

Тема 14. Терроризм

1 В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.

В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

А. Столкновение интересов двух государств.

Б. Разжигание национальной розни.

В. Недовольство деятельностью правительства.

Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».

В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охраны Богрова

А. Александр II. Б. П. А. Столыпин. В. Александр I.

Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.

В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы

противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность Б. банковские вложения

В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

А. Английской буржуазной революции XVII в.

Б. Французской буржуазной революции 1789 г.

В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- А. Умножение социально-экономических противоречий
- Б. Умножение межкультурных противоречий
- В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
- Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
- Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
- Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ж. Все вышеперечисленное.

12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

16. Назовите методы террористов:

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций

- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

17. Меры противодействия террористическим актам:

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

18. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

19. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6)

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения

Опасности и чрезвычайные ситуации

Анализ риска и управление рисками

Системы безопасности человека

Дестабилизирующие факторы современности.

Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике

Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере

Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

Сель: действия при селевом потоке.

Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.

Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.

Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.

Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.

Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Сущность техногенных опасностей и аварий.

Радиационно-опасные объекты.

Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.

Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.

Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.

Типовые задания для зачета (ОПК-6)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Знает основные типы травм, технологические основы проведения реанимации, иммобилизации пострадавших, способы остановки кровотечений. Знает нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы первой помощи.¶Может оказать первую помощь в зоне чрезвычайной ситуации.¶Владеет методами триажа (сортировки), решает ситуационные задачи
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не знает алгоритм выбора методов и средств защиты населения и территорий от вредных и опасных факторов ЧС.¶Не может определить вид травмы и степень тяжести состояния пострадавшего по внешним признакам.¶Не выполняет действия по оказанию первой помощи, используя памятки

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горохов, В. Л., Цаплин, В. В. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория системного анализа и принятия решений в БЖД. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 109 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html>
2. Цепелев, В. С., Тягунов, Г. В., Фетисов, И. Н. Основные сведения о БЖД : учебное пособие. - 2022-08-31; Основные сведения о БЖД. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66560.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриев В. М., Однолько В. Г., Сергеева Е. А., Харкевич Л. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277793>
2. Лопанов, А. Н., Фанина, Е. А., Гузеева, О. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы безопасности жизнедеятельности. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. - 223 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66669.html>
3. Хван Т. А., Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>
4. Бакешин, К. П. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы здорового образа жизни студента. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66829.html>
5. Зайцев А. А., Бояркина А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я., Мануйленко Э. В., Уханева Е. В., Сорока Б. В. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 137 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447858>
6. Козачук И.В., Воронин И.М. Физиологические основы здорового образа жизни : учеб. пособие для вузов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 109 с.
7. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник. - 2024-01-18; Информационная безопасность и защита информации. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 113 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/43183.html>
8. Башлы, П. Н., Бабаш, А. В., Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие. - 2021-12-31; Информационная безопасность и защита информации. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. - 311 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10677.html>

6.3 Иные источники:

1. Интернет ресурсы ГО и ЧС - www.mchs.gov.ru
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.